

БЛОГ, КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧЕБНОГО КУРСА НА ПРИМЕРЕ КУРСА «ИНФОРМАЦИОННАЯ ЭВРИСТИКА»

Ефимов А.А.

Уральский государственный педагогический университет

Интернет дает нам возможность постоянно быть на связи, поддерживать отношения с друзьями и коллегами, обмениваться опытом, интересными ресурсами, результатами исследований. Начало XXI века дало людям возможность не только пассивно потреблять информацию, не только выбирать между массой предложений, но и активно создавать свой собственный контент. В настоящее время существует огромное количество интернет-сервисов, облегчающих пользователям процессы поиска, хранения, классификации и публикации различной информации. Например, блоги, wiki, rss-ленты, форумы, социальные сети и многое другое.

Хотя, блог как интернет-сервис появился задолго до того, как Тим О'Рейли предложил концепцию web 2.0¹, его можно по праву назвать одной из наиболее популярных технологий за легкость создания обновляемых, информативных веб-сайтов.

Блоги обладают всеми основными характеристиками интернет-сервисов эпохи web 2.0:

- интерактивность: блог дает возможность не только публиковать материал в сети Интернет, но и получать комментарии, вести живое обсуждение и общение;
- персональный подход: внешний вид и функционал блога можно настроить по собственному усмотрению – сменить дизайн, добавить необходимые или убрать ненужные компоненты;
- мгновенность: опубликованный материал, также как и комментарии к нему (если не установлена премодерация) сразу же становятся доступными читателям как на самом блоге, так и в лентах рассылки;

¹ <http://oreilly.com/web2/archive/what-is-web-20.html>

- измеримость: на каждой блог-платформе предусмотрен сервис статистики, т.е. можно посмотреть количество посещений, просмотров страниц, подписчиков, можно также установить счетчики других сервисов (например, от LiveInternet), чтобы отслеживать позицию блога в различных рейтингах и т.д.;
- взаимосвязанность: возможность оставлять в своем блоге ссылки на понравившиеся материалы различными способами (в тексте сообщений, в ленте читаемых блогов или общих записях), а также возможность отслеживать обратные ссылки – т.е. ссылки на ваш блог на других сайтах и блогах. Это позволяет, во-первых, без труда наполнять блог интересной вам и вашим читателям информацией, а во-вторых, изучать реакцию на ваши сообщения на других ресурсах.
- экономичность: большинство блог-платформ бесплатны, поэтому ведение блога не будет стоить автору ничего, кроме временных затрат на подготовку и публикацию информации, а так же на общение с читателями.

Возможно, именно бесплатность и легкость создания и наполнения блога различным содержанием – от простых текстов и ссылок, до публикации мультимедийного контента, и является основной причиной популярности этой технологии среди библиотекарей и преподавателей.

В настоящее время блоги нашли широкое применение в обучении как за рубежом, так и в России. В качестве вспомогательных средств обучения блоги можно использовать несколькими способами, которые не исключают, а порой и дополняют друг друга:

1. Персональный блог преподавателя.
2. Вспомогательный блог в поддержку определенного учебного курса, в котором преподаватель публикует свои презентации, конспекты лекций, ссылки на полезные ресурсы и дополнительные материалы, необходимые студентам для успешного усвоения пройденного, а так же промежуточные и итоговые задания и информацию организационного характера.
3. Коллективный блог, посвященной определенной теме, в котором студенты могут обсуждать интересующие их вопросы, высказывать свои мысли, задавать вопросы, проводить консультации и т.п.
4. Групповой блог – блог студентов, работающих совместно над каким-то заданием.
5. Персональный блог студента, который может быть использован как рабочая тетрадь, либо как портфолио.

Очевидно, что последние три типа блогов могут быть инициированы преподавателем и являться обязательным условием обучения, либо личной инициативой студентов, которые просто предпочли эту технологию любой другой для обмена мнениями и обсуждения различных вопросов.

Блог можно назвать одной из разновидностей цифровых образовательных ресурсов, поэтому можно предположить, что они обладают следующими преимуществами, характерными для ЦОР:

- равноправное участие всех участников процесса обучения (не зависимо от пола, возраста, уровня знаний и степени готовности);
- отсутствие языковых ограничений, что особенно важно для многонациональных групп студентов;
- лучший результат обучения (более творческий и качественный) по сравнению с традиционными формами обучения;
- снижение психологических барьеров;
- улучшение навыков критического мышления, общения и принятия решений;
- развитие метакогнитивных навыков, таких как саморефлексия и осмысление изученного посредством текстовой коммуникации;
- наличие достаточного количества времени для того, чтобы обдумать и сформулировать собственные мысли и идеи;
- возможность более глубокого обсуждения темы;
- обсуждение не ограничено временными рамками аудиторного занятия.

В дополнение к перечисленному, блоги имеют свои собственные преимущества, которые позволяют в некоторой степени преодолеть некоторые ограничения традиционных цифровых образовательных ресурсов:

Технологии RSS – автоматически доставляет список обновлений всем подписанным пользователям, которые могут его просматривать в любое удобное для них время.

Персонализация – как уже говорилось выше, сервисы по созданию блогов доступны любому желающему совершенно бесплатно. В отличие от ЭОС, у каждого студента может быть свой аккаунт на платформе блога, для того, чтобы отправлять сообщения или общаться с однокурсниками. Чувство собственности повышает вероятность успешной он-лайн коммуникации. Помимо этого, чувство принадлежности к сообществу помогает студентам преодолеть боязнь участия в общении и обсуждении.

Децентрализация – в блоге обычно не бывает строгих рамок. Блогеры сами контролируют структуру и содержание своих сообщений, что так же предоставляет более комфортные условия для рефлексии и обмена мнениями. Кроме того, блоги могут способствовать как личному обучению, так и социальному.

Архивирование – технология блогов позволяет сохранять свои собственные записи, а так же комментарии пользователей по теме или в хронологическом порядке.

Именно поэтому мы и выбрали технологию блога для информационной поддержки учебного курса «Информационная эвристика»¹, проводимого сотрудниками Научной библиотеки Уральского государственного университета им. А.М. Горького для магистрантов, аспирантов и молодых преподавателей. Блог создан в рамках проекта «Молодые – молодым!» (руководитель Опарина О.Д., исполнители Ефимов А.А. и Ефимова Е.А.), поддержанного Фондом Михаила Прохорова.

¹ <http://infodiscovery.blogspot.com/>

Так как курс рассчитан на преподавателей, нам также хотелось познакомить слушателей с технологией блога и возможностями его использования в обучении.

Для создания блога была выбрана платформа blogger, так как она наиболее знакома авторам.

В блоге опубликованы все учебные презентации, продемонстрированные на аудиторных занятиях, для того, чтобы слушатели в любой момент могли к ним вернуться, а так же продолжить обсуждение материала. Помимо этого, в блоге можно найти программу курса, дополнительные материалы и полезные ссылки, а также итоговый тест, оценивающий уровень знаний по данной дисциплине.